Трудовое воспитание и тематическое самоопределение

Тематическое направление

Огонь-друг или враг человека?

Тема методической разработки

Акмалова Ландыш Анфасовна,

Учитель начальных классов,

МБОУ Карабашская СОШ № 2

Бугульминского Муниципального района РТ

**Структура описания методической разработки**

**Воспитательного мероприятия**

**1.Пояснительная записка.**

**1.1. Тематическое направление:** Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

**1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность):** «Огонь -друг или враг человека?». Актуальность - умение оценить последствия от шалостей с огнем в современном обществе. Несмотря на то, что в нашем мире уделяется много внимания пожарной безопасности, люди часто становятся жертвами последствий неосторожного обращения с огнем.

**1.3. Целевая аудитория** **воспитательного мероприятия**: учащиеся 3-4 класса, возраст: 9-10 лет

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):**

Методическая разработка «Огонь – друг или враг человека?» играет важную роль работе классного руководителя. Данная разработка развивает любознательность, расширяет кругозор, воспитывает уважительное отношение к любому труду и людям труда, чувство ответственности.

Основная направленность данного мероприятия – помочь школьникам сориентироваться в мире профессий, адекватно оценить свои склонности и способности при выборе будущей профессии

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

**Цели:** 1.Познакомить детей с историей возникновения и развития пожарного дела.

2. Закрепить ранее полученные знания и навыки по теме «Правила пожарной безопасности»; научить правильным действиям в случае возникновения пожара.

3. Расширить представления детей об опасностях4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Задачи:** привить интерес к рабочим профессиям, труду.

Планируемые результаты:

*Личностные:*

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

*Метапредметные:*

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения задач; соблюдать нормы информационной избирательности;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа

**1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:** классный час с элементами проектной деятельности по профессиональной ориентации.

**1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:**

Чтение стихотворений заранее подготовленными учащимися, игра «Это-я, это-я, это все мои друзья», игровые ситуации, викторина, отгадывание загадок, беседа, история создания пожарных отрядов, правила поведения при пожаре.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):** На проекторе записана тема мероприятия «Огонь – друг или враг человека?», выставка рисунков, компьютер, интерактивная доска.

**1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:**

Разработку можно использовать на уроках окружающего мира (1-4 кл.), на уроках технологии и изобразительного искусства при изучении тем в которых говорится о той или иной профессии.

**2. Основная часть.**

**2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия:** 1. Чтение книги С. Я.Маршка «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Б.Житкова «Пожар в море».

2. Объявление конкурса на лучшее сочинение «Огонь - друг или враг человека?».

3. выставка рисунков «Огонь -друг или враг человека?».

4. Экскурсия в пожарную часть.

**2.2. Конспект внеклассного мероприятия.**

**Тема:** Огонь – друг или враг человека?

**Цели**: 1.Познакомить детей с историей возникновения и развития пожарного дела.

2. Закрепить ранее полученные знания и навыки по теме «Правила пожарной безопасности»; научить правильным действиям в случае возникновения пожара.

3. Расширить представления детей об опасностях4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

*Метапредметные:*

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения задач; соблюдать нормы информационной избирательности;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

**Ход мероприятия**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

**2.Постановка темы.**

**Учитель**: - Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны будете отгадать её.

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова целый час, а может - два.

Ты его рукой не тронь,

Искусает всю ладонь. (огонь)

**Учитель:** -Действительно, это огонь. (слайд 1)

**Учитель: -** Ребята, а давайте вместе попробуем сформулировать тему классного часа. А чтобы нам было легче это сделать, нужно ответить на следующий вопрос «Кем может быть для нас огонь?»

***Ответы детей выслушиваются по очереди***

- Давайте посмотрим, верно ли мы сформулировали тему занятия? (слайд 2)



**3.Создание проблемной ситуации.**

Учитель: - Ребята, скажите: «Когда огонь для человека друг, а когда -враг?»

***Ответы детей***

**Учитель*:*** *Огонь – друг.* Огонь дал возможность человеку обеспечить себя светом и теплом. Без огня невозможна жизнь на земле он нужен всюду: в домах, на заводах и фабриках. (слайд 3)



*Огонь – символ.* С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, беззаветно сражавшимися за Родину. (слайд 4)



Огонь, зажжённый от лучей солнца в Олимпии, несут в факельной эстафете бегуны, велосипедисты, гребцы, гимнасты, отдавая дань и благодарность традициям античного мира (слайд 5)



*Огонь -враг.*  Если неосторожно обращаться с огнем, то он может стать нашим злейшим врагом. (слайд 6)



**4.Чтение стихотворений заранее приготовленными учащимися.**

*Ученик 1:* А без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Он надежно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

Поднимает, будто флаг.

Всем огонь хороший нужен,

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь

И хлеб печет.

*Ученик 2:* Ты видел, как он управляет огнем?

Железная маска надета на нем.

Вот строится дом - посмотри поутру,

Он в стеганой куртке сидит на ветру.

Варил он опоры могучих мостов,

Варил он суда из огромных ластов...

Железо с железом он может сварить!

Он добрый волшебник, что тут говорить

*Ученик 3:* Знают все: человек без огня,

Не живет ни единого дня.

При огне как при солнце светло!

При огне и замою тепло!

Посмотрите, ребята, вокруг:

- повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом.

*Ученик 4:* Он всегда бывает разным,

Удивительный огонь.

То буяном безобразным,

То тихоней из тихонь.

То он змейкой торопливой

По сухой скользит коре.

То косматой рыжей гривой

Полыхает на заре.

*Ученик 5:* Вот на спичке, как на ветке,

Голубой дрожит листок.

Вот, ломая прутья клетки,

Хищник делает бросок.

*Ученик 6:*Ленту гладила Анюта

И увидела подруг,

Отвлеклась на три минуты

И забыла про утюг.

Тут уж дело не до шутки!

Вот что значит – три минутки!

Ленты нет, кругом угар,

Чуть не сделался пожар.

*Ученик 7:* Смастерил Сергей пугач, Пострелял немного.

А теперь Сережу врач

Лечит от ожогов.

От такого пугача

Путь обычный до врача.

*Ученик 8*: Этот дядя не жалеет

Что в лесу окурок тлеет...

На такого дядю глядя,

Мы, ребята, скажем речь:

- Как же вам не стыдно, дядя?

 Лес нам надо уберечь!

*Ученик 9:* Да, огонь бывает разный -

Бледно-желтый, ярко-красный,

Синий или золотой,

Очень добрый, очень злой.

*Ученик 10:* При пожаре, при пожаре

каждый гражданин:

При пожаре, при пожаре

Набирают «ноль - один».

И вот машины красные

Спешат в места опасные,

Прохожие сторонятся –

Пожарные торопятся.

**5. Игра** **«Это - я, это – я, это все мои друзья».**

**Учитель:** - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которые называется

«Это - я, это – я, это все мои друзья». Я буду зачитывать стихотворения, если вы согласны со мной будете мне отвечать «Это - я, это – я, это все мои друзья», если не согласны – «Ах!».

*Кот задорный и веселый,*

*Верность правилам храня,*

*Бережет родную школу от огня?*

*(*Это - я, это – я, это все мои друзья)

*Кто поджег траву у дома,*

*Подпалил ненужный сор,*

*А сгорел гараж знакомых*

*И строительный забор?*

(«Ах!»)

*Кто соседской детворе*

*Объясняет во дворе,*

*Что игра с огнем недаром*

*Завершается пожаром?*

*(*Это - я, это – я, это все мои друзья)

*Кто украдкой в уголке*

*Жег свечц на чердаке?*

*Загорелся старый стол,*

*Еле сам живой ушел?*

(Ах!»)

*Кто пожарным помогает,*

*Правила не нарушает,*

*Кто пример для всех ребят?*

*(*Это - я, это – я, это все мои друзья).

**6. Игровые ситуации.**

**Учитель:** - Сейчас мы с вами немного поработаем в группах. У каждой из вашей группы на партах лежат определенные предметы. Ваша задача – показать, что будет делать каждый участник из вашей группы в данной ситуации.

*Ситуация 1.* У вас загорелся телевизор. Какими должны быть ваши действия? Покажите их, используя данные предметы6 телевизор, ведро с водой, одеяло, песок.

Ответы детей:

1. Обесточить телевизор.
2. Накрыть влажной тряпкой.
3. Позвонить п номеру «01».

*Ситуация 2.* На сковороде масло. Какими должны быть ваши действия? Покажите их, используя данные предметы: сковорода, кружка с водой, полотенце.

Ответы детей:

1.Выключить газ.

2.Накинуть влажное полотенце.

**7. Беседа.**

1) назовите причины возникновения пожара

2) что следует делать при возгорании пожара в школе? Дома?

3) каковы правила обращения с огнем в лесу?

4) каковы правила поведения и порядок действий при лесных пожарах?

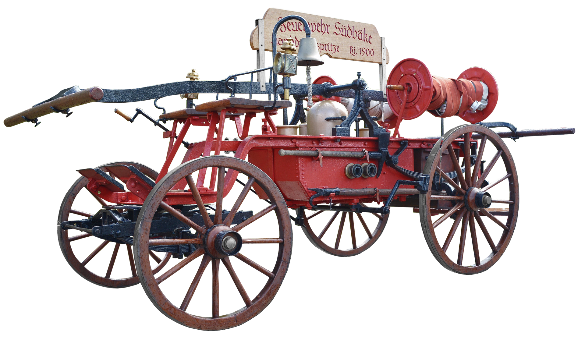
5) по какому телефону нужно звонить при возникновении пожара?

8**. История создания пожарных отрядов.**

А раньше не было телефонов. Самые первые пожарные в истории появились около 27года до н.э., когда цезарь Август создает отряд «вигилов» как первую пожарную бригаду. Подобно многим отличным идеям, впервые возникшим у древних римлян, идея создания общественной службы пожаротушения была забыта с упадком империи и возродилась лишь столетия спустя. Римские пожарные отряды, называемые «вигилами» («Vigiles» - «бдительные») также действовали как полицейские и были оснащены сложными бронзовыми «сифосами» - водяными помпами.

Пожарные машины часто приходилось ставить в опасной близости от огня, чтобы струя достигала его, но в 1672 году эту проблему разрешил Ян Ван Дер Хейден (Нидерланды), который изобрел первый гибкий пожарный рукав.

- Ребята, а знаете ли вы, что 200 лет назад пожары обнаруживали с каланчи – высокой башни. (слайд 7,8)



**9. Викторина.**

**Учитель:** - Перед вами на парте лежат листочки с различными пословицами и поговорками. Ваша задача – подчеркнуть только те, которые относятся к теме нашего классного часа, объяснить их смысл. (слайд 9)

***Ответы детей***



**10. Отгадывание загадок.**

**Учитель:** - Отгадывайте загадки на тему «Освещение, огонь, тепло»

1. У на в печурочке

Золотые чурочки (дрова в печи)

1. Белое ест,

Черное роняет (лучина горит)

1. Красненький петушок

По улице бежит (пожар)

1. Пришел вор во двор

Хозяина в окно унес (ветер и дым)

1. Накормишь – живет,

Напоишь – умрет (огонь)

1. Ударю булатом

По белым каменным палатам,  
Выйдет княгиня  
И сядет на пуховую перину.  
(Огниво, кремень, искра и трут)  
7) Пришёл вор во двор,  
Хозяина в окно унёс. (Ветер и дым)  
8) Накормишь – живет,  
Напоишь – умрёт. (огонь)  
9) В маленьком амбаре  
держат 100 пожаров. (спички)  
10) Сколько бы ни ел,  
Никогда сыт не будет. (огонь)  
11) Ни стук, ни бряк,  
А близко прошёл. (ток, свет)  
Красная корова всю солому съела. (огонь)  
12) Красный бык стоит, дрожит,  
чёрный дым на небо бежит.(огонь и дым)  
То назад, то вперед ходит-бродит пароход,  
Остановишь - горе: продырявит море. (утюг)  
**11. Правила поведения при пожаре**.

**Учитель:** - ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя при возникновении пожара

**Ответы детей.**

**12. Рефлексия учебной деятельности.**

- Что нового и интересного узнали на занятии?

- Что особенно понравилось?

- Для каких целей человек использует огонь?

- В каких случаях огонь является другом? А врагом?

- Как уберечься от огня?

- Каждый из вас сегодня очень хорошо поработал. Вы стали теперь новыми пожарниками. А у каждого юного пожарника есть девиз, давайте прочитаем его вместе.

**«ПУСТЬ МЫ МАЛЕНЬКОГО РОМТА, ТОЛЬКО РОСТ ЗДЕСЬ НИ ПРИ ЧЕМ. М ЫВСЕГДА ГОТОВЫ ВЗРОСЛЫМ ПОМОГАТЬ В БОРЬБЕ С ОГНЕМ!»**

Раздача памятки «Правила поведения при пожаре» (Приложение 1)

